|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р.Галаутдинова/  /  Протокол №1  от «\_31» августа 2021г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Галаутдинова/  « 31» августа 2021г. | **«Утверждаю»**  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Хакимов/  Приказ № 40  от « 01» сентября 2021 г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кильдуразовская основная общеобразовательная школа»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

**Рабочая программа**

**по технологии для 6класса учителя технологи**

**МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

**Садреева Ильдуса Давлятовича**

Рассмотрено на заседании

педагогического

совета протокол № 1

от « 31» августа 2021г.

**2021-2022 учебный год.**

**Пояснительная записка**

**Планирование составлено на основе:**

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции)

- Закона РТ «Об образовании» (в действующей редакции)

- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технический труд»,

**Планирование соответствует:**

- Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года,

-С учетом изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089

- Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года,

- Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования и науки РТ № 3934/11 от 2 августа 2011 года.

* Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования
* Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кильдуразовская основнаяя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2021– 2022 учебный год утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2021года и приказом №40 МБОУ «Кильдуразовская ООШ» от 01сентября 2021г.).

Рабочая программа по предмету «Технология», направление «Технический труд», составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой с использованием УМК : Технология. Технический труд. Под. Ред. В.М Казакевича, Г.А.Молевой, рабочая программа, электронное приложение к учебнику, тетрадь для выполнения проекта, методическое пособие для учителей, методическая поддержка на [www.drofa.ru/](http://www.drofa.ru/) . С учетом возможностей мастерских.

Согласно учебного плана, на изучения предмета «Технология в 6 классе отводится 70 часов (2 час в неделю).

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

* содержание УМК соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, учебному плану МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан;
* предметное содержание УМК соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников.
* разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методикодидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе.

Рабочая программа конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

**Цели курса.**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи курса.**

- Приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки металлов, информационных технологий;

- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;

- освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

**Особенности методики преподавания**

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки металлов, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» при наличии необходимого учебного оборудования.

Для практических работ, в соответствии с имеющимися возможностями, выбираем такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При выполнении практических работ учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Темы раздела «технологии ведения дома» включает в себя обучение элементами семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтных работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений с использование учебных стендов и раздаточного материала.

Сведения и практические работы по черчению и графике, как компонент содержания, введены почти во все технологические разделы темы программ.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Эти связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

**Требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень).**

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

- о видах посадок и об их уходе за растениями, о видах размножения растений;

- что такое текстовая и графическая информация;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочих частях;

- виды пиломатериалов;

- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации и технологии обработки деталей и сборке изделий;

- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

- принципы ухода за одеждой и обувью;

**Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении указанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментам, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;- графически изображать основные виды механизмов передач;

- находить необходимую информацию;

- осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;

- читать чертежи и технологические карты , выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

- создавать простые рисунки;

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;

- деятельной;

- социально-трудовой;

- познавательно-смысловой;

- информационно-коммуникативной;

- межкультурной;

- учебно-познавательной.

Способы решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;

Использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

1. *В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. *В трудовой сфере:* 
   * планирование технологического процесса и процесса труда;
   * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
   * проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
   * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
   * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
   * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
   * соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
   * соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
   * обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
   * выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
   * подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
   * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
   * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
   * документирование результатов труда и проектной деятельности;
   * расчет себестоимости продукта труда;
   * экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
2. *В мотивационной сфере:*
   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
   * оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
   * выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
   * выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
   * согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
   * осознание ответственности за качество результатов труда;
   * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
   * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
3. *В эстетической сфере:* 
   * дизайнерское проектирование технического изделия;
   * моделирование художественного оформления объекта труда;
   * разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
   * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
   * опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

* + формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  + выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  + оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
  + публичная презентация и защита проекта технического изделия;
  + разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  1. *В психофизической сфере*
  + развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
  + сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Обобщенные результаты обучения технологии**

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Планируемый  результат | Виды деятельности учащихся. | Кол-во  часов | Планируемые сроки | Скорректированные сроки | Форма  контроля |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | | **Технология создания изделий из древесины 22 часов.**  **Планируемые результаты**  **Личностные**   * проявление познавательных интересов и активности в технологии создания изделий из древесины * выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;   **Метапредметные**  –  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  –  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  –  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  – соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  **Предметные**   1. *В познавательной сфере:*  * оценка технологических свойств материалов и областей их применения; * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;  1. *В трудовой сфере:*     * планирование технологического процесса и процесса труда;    * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;    * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;    * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;    * соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;    * соблюдение трудовой и технологической дисциплины;    * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; 2. *В мотивационной сфере:*    * осознание ответственности за качество результатов труда;    * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. 3. *В эстетической сфере:*     * моделирование художественного оформления объекта труда;   **УУД**  К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения  К познавательным универсальны учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной , | | | | | | |
| 1 | Механические свойства древесины §1,2 | | проявление познавательных интересов в сфере применения древесины.  Уметь определять твердость древесины. Знать понятия ударная вязкость, упругость. | Работа с учебником. Практическая работа «определение твердости древесины» | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания. |
| 2 | Чертеж деталей. Сборочный чертеж. §3,4 | | Знать:  графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм,  конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Виды проекций деталей на чертёж.  Уметь:  Читать чертежи призматической и цилиндрической форм,  Определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу. | Работа с учебником.  Построение сборочного чертежа. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Чтение чертеже. |
| 3 | Изготовление деталей цилиндрической формы ручным инструментом §5 | | Знать:  Технологию изготовления  деталей  цилиндрических и конических форм ручным способом.  Инструменты для выполнения данного вида работы.  Правила безопасной работы.  Уметь:  Изготавливать детали цилиндрических и конических форм ручным способом.  Проводить визуальный и инструментальный контроль качества. | Практическая работа «Изготовление деталей цилиндрической формы». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания. |
| 4 | Устройство токарного станка. §6,7 | | Знать:  Устройство токарного станка, его кинематическую схему, виды операций, выполняемых на токарном станке. Правила безопасной работы.  Уметь:  Организовывать рабочее место, закреплять заготовки на станке. | Работа с учебником. Практическая работа «Установка заготовок на токарный станок». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания. |
| 5 | Точение деталей цилиндрической формы на токарном станке §8. | | Знать:  Приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке. Назначение и устройство инструментов. Правила заточки инструментов. Приёмы работы на токарном станке.  Уметь:  Подготавливать заготовки к точению, выполнять работу на токарном станке. Контролировать качество и устранять выявленные дефекты. | Подготовка заготовок к точению. Приемы работы на токарном станке. | 4 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль качества выполняемых работ. |
| 6 | Шиповые столярные соединения §9 | | Знать:  Виды соединений брусков.  Способы соединения деталей, ручные инструменты.  Правила безопасной работы.  Уметь:  Выполнять соединение брусков различными способами | Практическая работа. «запиливание шипов и проушин». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 7 | Склеивание и отделка изделий из древесины §10,11 | | Знать: виды клеев, правила безопасной работы с ними; Уметь: выполнять склеивание и отделку изделия из древесины. | Работа с учебником. Практическая работа «Склеивание древесины». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 8 | Контурная резьба §12 | | Знать:  Виды орнаментов, виды резьбы.  Инструменты и приёмы художественной резьбы.  Правила безопасной работы.  Уметь:  Размечать рисунок резьбы, подбирать и подготавливать инструмент к работе, выполнять резьбу. | Работа с учебником. Практическая работа. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 9 | Выпиливание лобзиком §13,14,15. | | Знать: устройства лобзика. Правила безопасной работы с ним.  Уметь: организовать рабочее место; менять пилку инструмента. | Работа с учебником. Практическая работа. «Выпиливание лобзиком». | 4 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
|  | | **Технология обработки металлов и пластмасс** 20 часов  **Личностные**   * проявление познавательных интересов и активности втехнологии обработки металлов и пластмасс * выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;   **Метапредметные**  –  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  –  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  –  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  – соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  **Предметные**  *1. В познавательной сфере:*   * оценка технологических свойств материалов и областей их применения; * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;   *2. В трудовой сфере:*   * + планирование технологического процесса и процесса труда;   + подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;   + подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;   + проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;   + соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;   + соблюдение трудовой и технологической дисциплины;   + выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;   *3. В мотивационной сфере:*   * + осознание ответственности за качество результатов труда;   + стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.   *4. В эстетической сфере:*   * + моделирование художественного оформления объекта труда;   **УУД**  К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения  К познавательным универсальны учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной. | | | | | | |
| 14 | Свойства черных и цветных металлов §16,17 | | Знать:  Общие сведения о металлургической промышленности,  Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду.  Основные свойства металлов и сплавов  Уметь:  Распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам. | Работа с учебником. Практическая работа: ознакомление с внешним видом цветных и черных металлов. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Распознавание видов металлов и сплавов. |
| 15 | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. §18,20 | | Знать:  Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката,  Графическое изображение деталей из сортового проката.  Уметь:  Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката. | Работа с учебником. Чтение чертежей. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. |
| 16 | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем. §19 | | Знать:  Инструменты для разметки  Назначение и устройство штангенциркуля.  Измерение шт. циркулем.  Уметь:  Выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля. | Разметка заготовок из сортового проката. Практическая работа «Измерение размера штангенциркулем». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Измерение деталей. |
| 17 | Резание из сортового проката слесарной ножовкой. §21 | | Знать:  Назначение и устройство слесарной ножовки.  Правила безопасной работы при резании слесарной ножовкой.  Правила выполнения резания ножовкой. | Практическая работа. «Приемы резания металлов». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 18 | Опиливание заготовок из сортового проката. §22 | | Знать:  Виды инструментов для выполнение операции опиливания., назначение операции опиливания заготовок,  Правила безопасной работы.  Уметь:  выполнять операцию опиливание деталей из металла. | Работа с учебником. Практическая работа. «Определение видов напильников». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 19 | Приемы опиливание сортового металла. §23 | | Знать:  Виды инструментов для выполнение операции опиливания., назначение операции опиливания заготовок,  Правила безопасной работы.  Уметь:  выполнять операцию опиливание деталей из металла. | Практическая работа. «Опиливание заготовок из сортового металла». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 20 | Рубка металлов зубилом §24 | | Знать:  Инструменты для рубки металла, правила безопасной работы, приёмы работы.  Уметь:  Выполнять рубку изделий из металла. | Работа с учебником. Практическая работа «Рубка металлов». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 21 | Сверление заготовок из сортового проката §25 | | Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операции сверления на сверлильном станке. | Работа с учебником: изучение устройства сверлильного станка.  Практическая работа устройство сверлильного станка и приемы работы на нем. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 22 | Виды заклепочных соединений и способы их выполнения §26 | | Знать: виды заклепок, диаметры отверстий под них.  Уметь: выполнять соединения деталей заклепочным соединением. | Работа с учебником. Практическая работа: соединения деталей заклепками. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 23 | Пластмасса и их применения §27,28,29 | | Знать: способы получения пластмасс, их применения. Уметь: обрабатывать пластмасс различным интрументом. | Работа с учебником. Заполнение таблиц. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. |
|  | | **Электротехнические работы** 4 часа  **Планируемые результаты**  **Личностные**   * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;   **Метапредметные**  –– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  –– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  **Предметные**  *1. В познавательной сфере:*   * оценка технологических свойств материалов и областей их применения; * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;   *2. В трудовой сфере:*   * + планирование технологического процесса и процесса труда;   + подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;   + соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;   + соблюдение трудовой и технологической дисциплины;   *3. В мотивационной сфере:*   * + осознание ответственности за качество результатов труда;   **УУД**  К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения  К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной. | | | | | | |
| 24 | Электромагниты и их применения. §30 | | Знать: принцип действия эл. магнита и области их применения. Уметь: изготавливать простейший эл. магнит.. | Работа с учебником. Практическая работа: изготовление эл. магнита. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |
| 25 | Использование эл. магнитов в эл. технических устройствах. §31 | | Знать: принцип действия эл. магнита и области их применения. Уметь: изготавливать простейший эл. магнит.. | Работа с учебником. Просмотр видео фильмов «Применении эл. магнитов». | 2 |  |  | Ответы на вопросы. |
|  | | **Элементы техники** 10 часа  **Планируемые результаты**  **Личностные**   * проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; * выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;   **Метапредметные**  –  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  –– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  –  **Предметные**  *1. В познавательной сфере:*   * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;   *2. В трудовой сфере:*   * + планирование технологического процесса и процесса труда;   + подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;   + подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;   *3. В мотивационной сфере:*   * + стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.   **УУД**  К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения  К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной. | | | | | | |
| 26 | Рабочие и технологические машины §32,33 | | Знать: классификацию машин;  Уметь: определять их рабочие органы. | Работа с учебником. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. |
| 27 | Принцип резания в технике. §34 | | Знать: принцип действия клина; Уметь: уметь рассчитывать угол заточки для разных материалов. | Работа с учебником. | 2 |  |  | Ответы на вопросы. |
| 28 | Принцип вращения в технике . §35,36 | | Знать: основные понятия ротация, ротационные устройства; | Работа с учебником. Просмотр видео фильма | 2 |  |  | Ответы на вопросы. |
| 29 | История появления водных и воздушных транспортных машин §37 | | Знать: историю появления. | Работа с учебником | 2 |  |  | Ответы на вопросы. |
| 30 | Современное развитие транспортных средств §38,39 | | Знать: развитие транспортных средств. | Работа с учебником | 2 |  |  | Ответы на вопросы. |
|  | | **Проектная деятельность** 12 часов  **Планируемые результаты**  **Личностные**   * проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; * выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;   **Метапредметные**  –  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  –  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  –  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  – соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  **Предметные**  *1. В познавательной сфере:*   * оценка технологических свойств материалов и областей их применения; * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;   *2. В трудовой сфере:*   * + планирование технологического процесса и процесса труда;   + подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;   + подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;   + проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;   + соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;   + соблюдение трудовой и технологической дисциплины;   + выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;   *3. В мотивационной сфере:*   * + осознание ответственности за качество результатов труда;   + стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.   *4. В эстетической сфере:*   * + моделирование художественного оформления объекта труда;   **УУД**  К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения  К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной. | | | | | | |
| 28 | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта §40 | | Знать: что такое творческий проект; этапы творческого проекта. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями. | Работа с учебником. Выбор и обоснование проекта. | 2 |  |  | Выполнение творческого проекта. |
| 29 | Конструкторский этап. §41 | | Знать: направление проектных работ; правило составления последовательности изготовления изделия. Уметь: подбирать инструменты и материалы, составлять технологическую последовательность. | Работа над проектом. | 2 |  |  | Выполнение творческого проекта. |
| 30 | Технологический этап. §42 | | Знать: правила построения технологической карты. | Составление технологической карты. | 1 |  |  | Выполнение технологической карты. |
| 31 | Изготовление изделия. §43 | | Знать: безопасные приемы работы инструментом. Уметь: выполнять различные операции. | Изготовление изделия. | 5 |  |  | Контроль за выполнением работы. |
| 32 | Защита проекта. §44 | | Знать: как защищать проект. Уметь: презентовать свое изделие. | Индивидуальная и групповая защита проектов. | 2 |  |  | Проверка и оценка знаний. |

**Критерии оценивания знаний**

**Особенности оценки результатов.** Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровеньдостижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяют два уровня: пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки: обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таким обучающимся требуется специальная помощь по учебному предмету и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

**Приложение №1**

**Критерии оценки знаний учащихся**

Оценка "5" ставится, если учащийся:

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка "4" ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;

* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материла;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка "2" ставиться, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка "1" ставится, если учащийся:

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить знания своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

В начале учебного года учитель, объясняя учащимся требования к устному ответу, дает следующие установки: изучая программный материал, следует прочно запоминать понятия и термины; при устном ответе использовать "технический язык", правильно применять и произносить термины.

**Приложение №2**

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

Оценка "5" ставится, если:

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности;
* правильно выполнялись приемы труда; самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* задание выполнено в установленный срок и раньше;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований.

Оценка "4 " ставится, если:

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдались правила техники безопасности;
* в основном правильно выполнялись приемы труда; самостоятельно выполнялась работа;
* норма времени выполнена или превышена на 10-15%;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями.

Оценка "3" ставится, если:

* имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неполностью соблюдались правила техники безопасности;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени превышена на 15-20%;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований.

Оценка "2" ставится, если:

* имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не соблюдались многие правила техники безопасности;
* неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени превышена на 20-30%;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований.

Оценка "1" ставится, если:

* не планировался труд, неправильно было организовано рабочее место; не соблюдались правила техники безопасности;
* неправильно выполнялись приемы труда; отсутствовала самостоятельность в работе;
* норма времени значительно превышена

• изделие изготовлено с грубым нарушением требований.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Технология. Технический труд: учебник для 5 класса / В.М Казакевич., Молева Г.А. М.: Дрофа 2012год.-192с.

2. Примерная программа по технологии 5-8 класс.

3. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

4. Тетрадь для выполнения проекта.

5. Чудесные поделки из всякой всячины своими руками Пойда О.В.-М.,2010.

6. Сделай сам: полное руководство Джексон А. – М., 2010.

7. Журналы: «Сделай сам», «Моделист-конструктор», «Юный техник».

8. Технология. Технический труд: учебник для 6класса / В.М Казакевич., Молева Г.А. М.: Дрофа 2013год.-192с.

9. Примерная программа по технологии 5-8 класс.

10. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

11. Тетрадь для выполнения проекта.

12. Чудесные поделки из всякой всячины своими руками Пойда О.В.-М.,2010.

13. Сделай сам: полное руководство Джексон А. – М., 2010.

14. Резьба по дереву. Техника. Приемы. Изделия: энциклопедия. Мур. Денис – М., 2010.

15. Новый политехнический словарь / под ред. акад. А.Ю. Ишлинского. М., 2000.

16. Журналы: «Сделай сам», «Моделист-конструктор», «Юный техник».